



ESCUELA UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMACIÓN DOCENTE DEL CURSO ACADÉMICO 2003-2004

1. DATOS GENERALES

DEPARTAMENTO: Psicobiología y Metodología de las Ciencias del Comportamiento

ÁREA: Metodología de las Ciencias del Comportamiento

CURSO: 2º de Enfermería

ASIGNATURA: Metodología en Ciencias Sociales Aplicadas a Enfermería

Nº DE CRÉDITOS según B.O.E.: TEÓRICOS **4'5** PRÁCTICOS **1'5**

2. SEMINARIOS/SALAS DE DEMOSTRACIÓN

LUGAR:

- 1) Sala de ordenadores de la E. U. Ciencias de la Salud
- 2) Aula o Seminario a determinar de la E. U. Ciencias de la Salud.
- 3) Seminario de práctica en centros sanitarios concertados: Los distintos centros sanitarios del SAS donde los alumnos desarrollan las prácticas.

SEMINARIOS DE PRÁCTICAS:

DENOMINACIÓN	Nº HORAS *	PROFESORES
I: Fuentes de documentación informatizadas.	3	J. Miranda
II: Supuestos prácticos para el estudio de variables, objetivos e hipótesis. Control de variables.	2	J. Miranda
III: Introducción al análisis de datos con el sistema SPSS.	2	J. Miranda
IV: Introducción al manejo de Epi Info.	2	J. Miranda
V: Valoración y crítica de artículos científicos.	1	J. Miranda
VI: Puesta en práctica de técnicas cualitativas en el contexto sanitario.	5	J. Miranda y colaboradores

(*) LAS SON HORAS ESTIMADAS. EL ORDEN DE CELEBRACIÓN DE LAS DISTINTAS PRÁCTICAS LO DETERMINARÁ EL PROFESOR AL INICIO DEL CURSO.

3. CONTENIDOS TEÓRICOS Y BIBLIOGRAFÍA

BLOQUE I: CONCEPTOS BÁSICOS DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD.

Tema 1: Fundamentos de la Metodología de Investigación en Ciencias Sociales y de la Salud.

Tema 2: Problemas, objetivos e hipótesis.

Tema 3: La documentación y el uso de bases de datos.

Tema 4: Selección, definición y medición de variables.

BLOQUE II: LA APROXIMACIÓN CUALITATIVA A LA INVESTIGACIÓN EN SALUD

Tema 5: Introducción a la investigación cualitativa.

Tema 6: El diseño y los métodos de investigación cualitativa.

BLOQUE III: INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN SALUD

Tema 7: El diseño y control en una investigación cuantitativa.

Tema 8: Diseños de investigación psicosociales.

Introducción a la evaluación de programas socio-sanitarios

Tema 9: Diseños de estudios sanitarios y epidemiológicos.

Tema 10: Población de estudio y muestreo.

Tema 11: Procedimientos e instrumentos para la recogida de datos.

Tema 12: Precisión, validez y sesgos del estudio.

BLOQUE IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tema 13: El análisis descriptivo y exploratorio de los datos.

Tema 14: Análisis de datos e inferencia estadística. Aspectos sobre la estrategia de análisis e interpretación de resultados.

BLOQUE V: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tema 15: La ética de la investigación.

Tema 16: El informe de una investigación y la elaboración de un proyecto de investigación

BIBLIOGRAFÍA

- Argimon, J. y Jiménez, J. (2000). *Métodos de investigación clínica y epidemiológica* (2ª ed.). Madrid: Harcourt.
- Cabrero, J. y Richart, M. (2000). Investigar en Enfermería. Concepto y estado actual de la investigación en Enfermería. Alicante: Universidad de Alicante.
- Dezin, N.K. y Lincoln, Y.S. (2000). *Handbook of Qualitative Research* (2ª ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Fortín, M. F. (1999). *El proceso de la investigación: de la concepción a la realización*. México: McGraw-Hill.
- Hulley, S. y Cummings, S. (1993). *Diseño de la investigación clínica* (Edición original en Inglés 1987). Barcelona: Doyma.
- Icart, M.T.; Fuentelsaz, C. y Pulpón, A.M. (2001). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.
- León, O.G. y Montero, I. (2003). Métodos de Investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.
- López, E.; Miranda, J.; Galante, R. (1993). *Análisis de datos en Ciencias del Comportamiento y Educación. Vol. I. Síntesis de Estadística descriptiva univariada y bivariada*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Pardo, G. y Cedeño, M. (1997). *Investigación en salud. Factores sociales*. Santafé de Bogotá: Mc Graw-Hill.

- Polgar, S. y Thomas, S. (1993). *Introducción a la investigación en las Ciencias de la Salud*. Madrid: Churchill Livingstone.
- Polit, D. y Hungler, B. (2000). *Investigación científica en Ciencias de la Salud* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Rebagliato, M; Ruiz, I. y Arranz, M. (1996). *Metodología de investigación en Epidemiología*. Madrid: Díaz de Santos.
- Rossi, P.H.; Freeman, H.E. y Lipsey, M.W. (1999). *Evaluation. A systematic approach* (6ª ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Rothman, K.J. (1987). *Epidemiología moderna* (original en inglés 1986). Madrid: Díaz de Santos.
- Salkind, N.J. (1998). *Métodos de investigación*. México: Prentice-Hall.
- Sánchez, J. y Ato, M. (1989). Meta-análisis: Una alternativa metodológica en las revisiones tradicionales de la investigación. En J. Mayor y J.L. Pinillos (Eds.). *Tratado de Psicología General. Historia, teoría y método* (pp. 617-670). Madrid: Alhambra.
- Sánchez, J. J. (1995). *Manual de análisis de datos*. Madrid: Alianza Editorial.

4. PROGRAMACIÓN DE PRÁCTICAS CLÍNICAS

Queda recogido en el seminario III.

5. MÉTODOS DOCENTES

Clases magistrales

Es la opción que proponemos para la docencia de los módulos teóricos del programa. Entre sus ventajas resaltamos la posibilidad de presentar y desarrollar de modo sistemático un tema científico. Por su organización previa y claridad expositiva, sigue siendo uno de los elementos básicos del diseño didáctico universitario, como así lo demuestra el uso que tradicionalmente de ella se hace en prácticamente todas las universidades.

En el desarrollo de estas clases se intenta aplicar un estilo de comunicación próximo, no excesivamente formal, abierto a intervenciones

de los alumnos. La introducción de cada tema supondrá además de la exposición introductoria la formulación de una serie de preguntas abiertas que permitan la reflexión.

Al finalizar la clase magistral dedicada a explicar los conceptos referentes a los objetivos de una investigación (tema 2) se propone a los alumnos que se organicen por grupos (de seis alumnos) y definan un problema relevante en el ámbito de la Enfermería (uno por grupo) haciendo un primer análisis aproximativo de su pertinencia y viabilidad. A continuación deben traducirlo a unos objetivos, ya sean de carácter exploratorio o analítico.

El objeto de esta actividad es que a partir esta pregunta y objetivos, conforme se avance en los temas del programa, los alumnos vayan elaborando una propuesta de protocolo de investigación.

Tras la exposición del último tema de los bloques teóricos se pedirá a los grupos que entreguen un informe elaborado sobre dicha propuesta siguiendo el esquema de un protocolo tipo propio del campo de la salud.

Otra particularidad de las clases magistrales consiste en que al final de cada tema se proporciona al alumno un breve test de preguntas cerradas enfocado a la autoevaluación sobre la materia impartida. Las soluciones a dicha prueba se les facilita en tutorías con objeto de proporcionarles una explicación a sobre sus posibles errores.

Presentación de documentos audiovisuales

Como técnica complementaria y paralela a la anterior, se introduce la presentación de material audiovisual en una de las sesiones. Requiere la selección previa de un video.

En este caso, el video que viene utilizándose habitualmente es el de Cebrián, M.; López, E.; Serrano, J.; Tójar, J.; Miranda, J. (1990). *Diferencia de Medias. (Vídeo)*. Málaga: I.C.E. Universidad de Málaga.

Seminarios de prácticas y prácticas en contextos sanitarios

Los seminarios son una estrategia didáctica que se fundamenta en la formación de grupos reducidos con objeto de facilitar un clima de participación que favorezca la expresión de capacidades críticas e interactivas. En nuestra propuesta se identifican con las clases de prácticas. Los seminarios de prácticas implican la resolución de supuestos y ejercicios que ponen en práctica los conocimientos teóricos adquiridos. Por ejemplo, el tema dedicado a la redacción del informe de una investigación supondrá una sesión de trabajo en grupo, encaminado a la valoración y crítica de artículos de revistas científicas.

Estos seminarios se corresponden con determinados temas de la programación, o bien con secciones de los mismos. En ellos se invita al alumno a la participación activa en el planteamiento y resolución de supuestos prácticos.

Por tanto, la finalidad de las clases prácticas es doble: por una parte, ayudar al estudiante de Enfermería al desarrollo de habilidades y técnicas propias de la metodología de investigación, y por otra, hacerle consciente del proceso de la investigación mediante la práctica.

Autoaprendizaje basado en lecturas y nuevas tecnologías.

La bibliografía básica recomendada en cada tema está escogida preferentemente sobre capítulos de los manuales que sirven de referencia a la asignatura cuya lectura puede proporcionar al estudiante una visión informada del tema de estudio. Permite fijar unos niveles mínimos que se deben manejar para conocer el tema y para realizar otras actividades relacionadas con el mismo, como son las prácticas.

A esta se acompaña una bibliografía complementaria por bloques que se sugiere para completar conocimientos y poder comenzar a profundizar en aquellos aspectos que más puedan interesar al alumno.

Como se especifica en el apartado de recursos didácticos, también se le proporciona la oportunidad al alumno para que lleve a cabo un autoaprendizaje basado en el uso de un CD interactivo que se les facilita en el transcurso del tema 8 y que se les aconseja que vuelvan a utilizar en el módulo de análisis de datos. Este CD incluye ejercicios de autoevaluación.

Estará también a disposición de los alumnos una página Web que podrá utilizarse como campus virtual para el seguimiento y estudio de la asignatura. Este recurso incluye para cada tema los siguientes apartados:

Objetivos

Índice

Síntesis y esquemas

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

Documentos y enlaces de interés

Actividades prácticas relacionadas

Ejercicios de autoevaluación

Además de ello, el alumno encontrará otros elementos complementarios de interés para el desarrollo de la asignatura según la filosofía de sistema de crédito europeo.

Tutorías tradicionales y vía Internet

Las tutorías tradicionales o presenciales con objeto de ofrecer una atención más personalizada al alumno que contribuya a afianzar conocimientos y resolver cuantas dudas le surjan. Las tutorías ofrecen también un espacio para orientar al alumno sobre el protocolo de investigación que se les pide que elaboren a lo largo desarrollo del curso.

Las tutorías presenciales se complementan con tutorías virtuales vía Internet que tienen la finalidad de resolver dudas concretas y breves que se le plantean a los alumnos, brindándoles la oportunidad de resolvérselas sin necesidad de desplazarse.

6. EVALUACIÓN TEÓRICA

Tipos y número de pruebas

Las pruebas de evaluación tienen como objetivo conocer el nivel de de conocimientos que ha logrado alcanzar el alumno tras cursar la asignatura.

No obstante, los alumnos han tenido la oportunidad de autoevaluarse mediante la selección de ítems que se les proporciona al finalizar cada tema. Lo que, junto al asesoramiento del profesor en la resolución de las mismas en tutorías, les habrá permitido conocer las lagunas y aspectos que necesitan mejorar en su proceso de aprendizaje.

Considerando los aspectos mencionados en la metodología docente, las características del contexto, el contenido de la materia y el número medio de alumnos matriculados con el que suele contar la asignatura (unos 100 alumnos), nos inclinamos por un sistema de evaluación que consta de los siguientes tipos de pruebas:

- Prueba objetiva de evaluación de tipo test: Compuesta por ítems de elección múltiple referidos siempre a la comprensión de conceptos y conocimientos específicos de los bloques teóricos y del bloque práctico de la asignatura; relaciones entre conceptos; identificación de conceptos, características o principios de métodos y técnicas, etc. La prueba abarcaría entre 40 y 50 ítems de este tipo. Se valorará de 0 a 7.5 puntos.

-Prueba de supuestos prácticos: Se valora en ellas el nivel de comprensión de los problemas, la sistematización y estructuración de los conocimientos, adecuación de la terminología, así como la reflexión crítica y las interpretaciones y propuestas individuales. En concreto, se pediría identificar el diseño empleado en la investigación, los elementos que lo integran, objetivos o hipótesis que subyacen al mismo, etc. se valorará de 0 a 1.5 puntos.

- Propuesta de protocolo de investigación: La propuesta que los grupos han de ir elaborando a lo largo del desarrollo de la asignatura se valorará entre 0 y 1 punto.

En cada una de las dos convocatorias oficiales de las que consta un curso académico la evaluación estaría compuesta por esta serie de pruebas.

Criterios de corrección de las pruebas

- Prueba objetiva de evaluación de tipo test:

Como se indicaba, la prueba se califica de 0 a 7.5 puntos, corrigiéndose el efecto producido por las posibles respuestas contestadas al azar, por ejemplo, en un examen con preguntas de cuatro alternativas, cada respuesta errónea sustrae 0.33 puntos y cada respuesta correcta supone un punto.

La puntuación final se obtiene mediante la expresión:

$$Puntuación = \frac{n^{\circ} \text{ aciertos} - n^{\circ} \text{ fallos} / n^{\circ} \text{ alternativas} - 1}{n^{\circ} \text{ preguntas}} * 7.5$$

-Prueba de supuestos prácticos: La puntuación se asigna en función del nivel de comprensión, la adecuación de la reflexión y la interpretación propuesta por el alumno en sus respuestas.

- Propuesta de protocolo de investigación: Este trabajo se valorará con base en la coherencia, pertinencia y adecuación del protocolo y el diseño al problema elegido por el grupo. Siguiendo los criterios que debe cumplir el protocolo de una investigación. Como se ha indicado su peso se traduce en una puntuación entre 0 y 1 punto.

Calificación final del alumno

La calificación final del alumno es el resultado de la suma de las puntuaciones obtenidas en los tres tipos pruebas de evaluación citadas.

El baremo de calificaciones que se propone es el siguiente:

- Aprobado: Desde 5 puntos hasta 7 (exclusive)
- Notable: Desde 7 puntos hasta 8.5 (exclusive)
- Sobresaliente: Desde 8.5 puntos hasta 9.5 (exclusive)

Podrán obtener Matrícula de Honor los alumnos cuya puntuación oscile entre 9,5 puntos y 10 en la nota final, siempre que no se supere el número máximo de alumnos a los que se permite la matrícula. En caso contrario, para acceder a la calificación de "Matrícula de Honor", podría convocarse una entrevista cuyo objetivo sería seleccionar a los mejores candidatos. A la misma se podrían presentarse los alumnos interesados cuya calificación sea de sobresaliente con nota de 9.5 puntos o superior.

7. EVALUACIÓN PRÁCTICA (Queda integrada en la anterior, ver punto 6).

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Si las condiciones y circunstancias lo permiten, se organizaría la celebración de algunas conferencias o mesas redondas sobre temas referentes a la asignatura que se puedan suponer de especial interés. Otra actividad que se propondría al alumno, sujeta a la disponibilidad de medios, es la asistencia de sesiones de carácter práctico para iniciarse en el manejo de base de datos.

Estas actividades complementarias estarán sujetas a la previa autorización de la Dirección de la Escuela de Ciencias de la Salud.